

## Kisi kisi alat ungkap kepedulian lingkungan siswa SD

Kepedulian Lingkungan	Indikator	Pernyataan
Definisi Kepedulian dalam penelitian ini adalah	Sikap respon siswa terhadap angket tentang pemikiran, perasaan dan tindakan dalam (1) Respect for Natur (peduli terhadap alam),(2) Moral Responsibility for Nature (tanggung jawab terhadap alam),(3) cosmic solidarity (Solidaritas terhadap alam),(4)Caring For Natur (Peduli terhadap alam),(5)No Harm (Tidak Meusak),(6) sederhana dan selaras dengan alam	
1. Peduli terhadap alam( <i>Respect for Natu</i> )	1.1 menghargai alam 1.2 menghormati kehidupan baik kepada manusia maupun pada makhluk lain dalam komunitas ekologis seluruhnya. 1.3 menghargai dan menghormati benda benda non hayati)	1.Saya melihat sampah dan sayamembuangnya ketempat sampah 2.Jika ada bunga ditaman yang bagus saya tidak memetikanya 3.Saya tidak akan lari lari di atas rumput hijau di taman 4.Saya akan menangkap burung dan sarangnya di atas pohon 5.Sayabermain menggali gali tanah di lapangan sekolah 6.Kolam ikan di sekolah siswa lempari berbagai makanan hingga kotor
2. Tanggung Jawab Terhadap Alam( <i>Moral Responsibility for Nature</i> )	2.1Mengingatnkan siapapun untuk tidak merusak dan membahayakan ekosistem baik sengaja ataupun tidak sengaja 2.2melarang siapapun untuk tidak merusak dan membahayakan ekosistem baik disengaja ataupun tidak diasengaja.	7.Mengajak teman untuk bersama sama membersihkan kelas. 8.Membuat poster tentang keharusan menjaga lingkungan sekolah 9.Menegur teman yang membuang sampah ke kolam ikan 10.Melarang teman untuk tidak menginjak dan merusak tanaman di kebun sekolah 11.Melapor ke Guru atau kepala Sekolah karena ada teman yang Merusak Taman Sekolah 12.Bersedia kena hukuman Guru ketika tidak melakukan Piket Kelas

Kamiludin, 2016

TINGKAT KEPEDULIAN DAN PEMAHAMAN KONSEP LINGKUNGAN PADA SISWA SD MELALUI PENDEKATAN SAINTIFIK BERBANTUAN MEDIA ULAR TANGGA ECO GREEN HERO

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	2.3Menghukum siapapun yang merusak dan membahayakan ekosistem baik disengaja ataupun tidak disengaja	
3. Solidaritas terhadap alam ( <i>cosmic solidarity</i> )	3.1menyelamatkan lingkungan hidup 3.2mencegah manusia untuk tidak merusak dan mencemari alam 3.3mengambil kebijakan yang pro alam,pro lingkungan hidup dan menentang setiap tindakan yang merusak alam.	13.Tanaman di depan rumah layu saya menyiramnnya 14.Ada anak kucing di pinggir jalan kelaparan saya membawanya dan memberi makan 15.Menyediakan tempat sampah di dalam rumah 16.Menyediakan sabun cuci tangan di kamar mandi 17.Membuat mainan dari bekas kardus bekas 18.Menggunakan botol minuman untuk membawa air minum ke sekolah)
4. Peduli terhadap alam ( <i>caring For Nature</i> )	4.1Mencintai,menyayangi dan peduli kepada alam dan seluruh isisnya tanpa diskriminasi dan dominasi 4.2Setiap makhluk hidup mempunyai hak untuk dilindungi,dipelihara,tidak disakiti dan dirawat. 4.3Tidak mengharapkan balasan	19.Mempunyai hewan peliharaan dirumah 20.Memberikan nama pada hewan peliharaan di rumah 21.Membuatkan kandang untuk tempat hewan peliharaan di rumah 22.Menyiram dan merawat tanaman di rumah 23.Memetik buah mangga di pohon seperlunya saja 24.Tidak memaksa kucing peliharaan untuk menangkap tikus rumah

	dari alam.)	
5. Tidak Merusak ( <i>No Harm</i> )	5.1 Tidak mau merugikan alam secara tidak perlu 5.2 Tidak merugikan dan mengancam eksistensi makhluk hidup lain di alam semesta ini)	25. membakar sampah didekat pohon 26. membuat ayunan di dahan pohon 27. mengadukan serangga jangkrik dengan teman teman 28. mengurung hewan peliharaan dikandanganya terus menerus)
6. Sederhana dan selaras dengan alam	6.1 Memanfaatkan alam sejauh dibutuhkan 6.2 Tidak perlu menjadi rakus, tidak banyak menimbun dan mengekploitasi alam tanpa batas.	29. Menggunakan handuk untuk mengerikan wajah 30. Tidak menghambur hamburkan buku tulis 31. Terlalu sering jajan disekolah dan boros terhadap uang jajan 32. Banyak makan makanan gorengan



### ANGKET KEPEDULIAN LINGKUNGAN SISWA

Anak-anak setelah kalian melakukan Permainan Ular Tangga Eco Green Hero, sekarang waktunya kalian menyikapi perilaku-perilaku berikut. Sikap apa yang akan kalian lakukan. Cara mengisi Angket dibawah ini yaitu sebagai berikut :

1. Jika kalian selalu melakukan perilaku maka berikan tanda ✓ pada kolom sikap Ya
2. Jika kalian tidak pernah melakukan perilaku tersebut maka berikan tanda ✓ pada kolom sikap Tidak
3. Jika kalian jarang atau pernah sekali melakukan perilaku tersebut maka berikan tanda ✓ pada kolom sikap Kadang-kadang

Di isi dengan Jujur sesuai dengan yang pernah kalian alami

Selamat mengerjakan



No	Pernyataan	Sikap		
		Ya	Tidak	Kadang kadang
1	Saya melihat sampah dan saya membuangnya ketempat sampah			
2	Jika ada bunga di taman yang bagus saya tidak memetikanya			
3	Saya tidak akan lari lari di atas rumput hijau di taman			
4	Saya akan menangkap burung dan sarangnya di atas pohon			
5	Saya bermain menggali gali tanah di lapangan sekolah			
6	Kolam ikan di sekolah siswa lempari berbagai			

Kamiludin, 2016

TINGKAT KEPEDULIAN DAN PEMAHAMAN KONSEP LINGKUNGAN PADA SISWA SD MELALUI PENDEKATAN SAINTIFIK BERBANTUAN MEDIA ULAR TANGGA ECO GREEN HERO

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	makanan hingga kotor			
7	Mengajak teman untuk bersama sama membersihkan kelas.			
8	Membuat poster tentang keharusan menjaga lingkungan sekolah			
9	Menegur teman yang membuang sampah ke kolam ikan			
10	Melarang teman untuk tidak menginjak dan merusak tanaman di kebun sekolah			
11	Melapor ke Guru atau kepala Sekolah karena ada teman yang Merusak Taman Sekolah			
12	Bersedia kena hukuman Guru ketika tidak melakukan Piket Kelas			
13	Tanaman di depan rumah layu saya menyiramnya			
14	Ada anak kucing di pinggir jalan kelaparan saya membawanya dan memberi makan			
15	Menyediakan tempat sampah di dalam rumah			
16	Menyediakan sabun cuci tangan di kamar mandi			
17	Membuat mainan dari kardus bekas			
18	Menggunakan botol minuman untuk membawa air minum ke sekolah			
19	Mempunyai hewan peliharaan di rumah			
20	Memberikan nama pada hewan peliharaan di rumah			
21	Membuatkan kandang untuk tempat hewan			

Kamiludin, 2016

*TINGKAT KEPEDULIAN DAN PEMAHAMAN KONSEP LINGKUNGAN PADA SISWA SD MELALUI PENDEKATAN SAINTIFIK BERBANTUAN MEDIA ULAR TANGGA ECO GREEN HERO*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	peliharaan di rumah			
22	Menyiram dan merawat tanaman di rumah			
23	Memetik buah mangga di pohon seperlunya saja			
24	Tidak memaksa kucing peliharaan untuk menangkap tikus rumah			
25	membakar sampah didekat pohon			
26	membuat ayunan di dahan pohon			
27	mengadakan serangga jangkrik dengan teman teman			
28	mengurung hewan peliharaan dikandanganya terus menerus			
29	Menggunakan handuk untuk mengerikan wajah			
30	Tidak menghambur hamburkan buku tulis			
31	Terlalu sering jajan disekolah dan boros terhadap uang jajan			
32	Banyak makan makanan gorengan			



### Rencana Pelaksanaan Penelitian

Nama Sekolah : SDN CANGKUANG 3 dan SDN CANGKUANG 14

Hari/Tanggal Pelaksanaan : ...../ ..... Januari 2015

Judul Penelitian : Analisis Kepedulian dan Pemahaman Konsep Lingkungan Siswa Sekolah Dasar Melalui Pendekatan Saintifik Berbantuan Media Ular Tangga

Tujuan Penelitian : Mengetahui Kepedulian dan pemahaman konsep lingkungan Siswa SD dengan pendekatan Scientific berbantuan media ular tangga.

#### 1) Tahapan Pelaksanaan

##### a) Prosedur aktivitas permainan eco green Hero

Pada tahap pelaksanaan, sebelum memulai permainan peneliti akan melakukan penjelasan mengenai alat yang akan digunakan kemudian akan menyampaikan beberapa isu-isu tentang lingkungan kepada siswa. Setelah itu baru siswa akan melakukan kegiatan atau aktivitas dari permainan Eco Green Hero.

##### b) Prosedur Permainan ini menggunakan Pendekatan Saintifik dimana dalam prosesnya adalah sebagai berikut:

###### (1)(*observing*)Mengamati

Pada Tahap ini siswa akan melakukan observasi terlebih dahulu pada Permainan Eco Green Hero, diantaranya yaitu :

- (a) mengamati Bentuk Permainan atau alat yang digunakan.
- (b) Gambar apa saja yang ada pada papan ular tangga.
- (c) Membaca Petunjuk cara penggunaan permainan

###### (2)(*Questioning*) Menanya

Kamiludin, 2016

**TINGKAT KEPEDULIAN DAN PEMAHAMAN KONSEP LINGKUNGAN PADA SISWA SD MELALUI PENDEKATAN SAINTIFIK BERBANTUAN MEDIA ULAR TANGGA ECO GREEN HERO**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Pada Tahap ini Siswa diminta untuk mengajukan pertanyaan atau mengkritisi Permainan Ular tangga Eco Green Hero mulai dari Bentuk Permainan, Gambar-gambar yang tersajikan dan Cara memainkannya.

(3) (*Associating*) Menalar

Pada Tahap ini siswa dalam kelompok diminta untuk menjelaskan kembali seperti apa teknik permainan ular tangga eco green hero. Menunjukkan isu isu lingkungan apa saja yang terkandung dalam tiap gambar pada tiap petak ular tangga.

(4) (*eksperimenting*) Mencoba

Pada Tahap ini siswa mencoba memainkan permainan sesuai dengan prosedur dan cara permaiann Eco Green Hero yang telah mereka Observasi dan fahami.

(5) (*Networking*) Membuat Jaringan

Pada Tahap ini diminta untuk menyimpulkan perilaku apa saja yang ada pada permainan yang menunjukkan kepedulian lingkungan dan konsep konsep Lingkungan apa saja yang dapat dipahami dari permainan tersebut. Kemudian dikaitkan dengan sikap dan perilaku siswa dalam kehidupan sehari-hari.



## Lembar Kegiatan Siswa

### PERMAINAN ULAR TANGGA ECO GREEN HERO

1. Nama Media Permainan : Ular Tangga Eco Green Hero
2. Kelengkapan Alat Permainan : dalam satu set permainan Eco Green Hero terdiri atas beberapa alat diantaranya yaitu, sebagai berikut :
  - a. 1 buah papan ular tangga Eco Green Hero
  - b. 1 buah Dadu
  - c. 4 pion
  - d. 40 Kartu soal dan Kartu Pengetahuan tentang Lingkungan
3. Cara Bermain :
  - a. Prosedur Sebelum melakukan Permainan
    - (1) (observing) Mengamati  
 Pada Tahap ini siswa akan melakukan observasi terlebih dahulu pada Permainan Eco Green Hero, diantaranya yaitu :
      - (a) mengamati Bentuk Permainan atau alat yang digunakan.
      - (b) Gambar gambar apa saja yang ada pada papan ular tangga.
      - (c) Membaca Petunjuk cara penggunaan permainan
    - (2) (Questioning) Menanya  
 Pada Tahap ini Siswa diminta untuk mengajukan pertanyaan atau mengkritisi Permainan Ular tangga Eco Green Hero mulai dari Bentuk Permainan, Gambar-gambar yang tersajikan dan Cara memainkannya.
    - (3) (Associating) Menalar

Pada Tahap ini siswa dalam kelompok diminta untuk menjelaskan kembali seperti apa teknik permainan ular tangga eco green hero. Menunjukan isu isu lingkungan apa saja yang terkandung dalam tiap gambar pada tiap petak ular tangga.

b. Prosedur Menggunakan ular tangga Eco Green Hero

(1) Cara Bermain

- Kalian bisa menggunakan batu, daun atau apapun untuk bidak atau pion yang digunakan dalam bermain
- Setiap pemain mendapatkan poin energi hijau di awal sebanyak 10 poin
- Sebelum memulai bermain kalian harus bergiliran melempar dadu
- Sebelum memulai melempar dadu kalian harus memilih kartu soal terlebih dahulu.
- Kartu soal yang kalian pilih akan di bacakan oleh teman lawan kalian.
- jika kamu mampu menjawab pertanyaan di kartu soal itu dengan benar maka kalian bisa melempar dadu jika salah belum bisa melempar dadu.
- Pertanyaan yang benar akan mendapat poin berupa energi hijau sebanyak 5 poin
- Jika jawaban salah akan mendapatkan energi panas yang mengurangi poin sebanyak 2
- Jika kalian menempati petak yang ada anak tangga maka kalian naik
- Jika kalian menempati ekor ular maka kalian turun
- Dibeberapa petak ada petak berisi bonus kartu ilmu pengetahuan, ayo temukan!
- Pemenang adalah yang mencapai garis finis terlebih dahulu dan mendapatkan point energi hijau paling banyak akan mendapatkan predikat pahlawan lingkungan

b. Prosedur setelah melakukan Permainan

(Networking) Membuat Jaringan

Pada Tahap ini diminta untuk menyimpulkan perilaku apa saja yang ada pada permainan yang menunjukkan kepedulian lingkungan dan konsep konsep Lingkungan apa saja yang dapat dipahami dari permainan tersebut. Kemudian dikaitkan dengan sikap dan perilaku siswa dalam kehidupan sehari-hari.

#### 4. Kegiatan Sebelum memulai Permainan

a. Ayo amati bentuk papan permainan ular tangga yang akan kalian mainkan!

(1) Ada berapakah jumlah petak ular tangga yang akan kalian mainkan?

(2) Warna apa saja petak petak pada ular tangga yang akan kalian mainkan?

(3) Gambar apa saja yang ada pada petak petak di ular tangga?

(4) Ada berapa langkah cara bermain ular tangga yang akan kalian mainkan?

b. Setelah kalian mengamati ular tangga yang akan kalian mainkan, sekarang coba kalian buat pertanyaan mengenai ular tangga yang kalian akan mainkan, apa yang menurut kalian kurang mengerti dan kurang menarik dari permainan ular tangga tersebut!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

c. Sekarang kalian coba jelaskan Prosedur cara bermain ular tangga Eco Green Hero yang akan kalian mainkan, tanpa melihat pada papan ular tangga!

.....

.....

- .....
- .....
- .....
- .....
- d. Isu isu Lingkungan apa saja yang dapat kalian pahami setelah kalian mengamati papan permainan ular tangga Eco Green Hero, coba kalian jelaskan!

.....

.....

.....

.....

.....

### 5. Ayo Bermain !

Coba kalian tulis nama, urutan main dan jumlah poin yang kalian dapatkan begitu juga potongan dan tambahan poin, ayo berjuang untuk menjadi Pahlawan Lingkungan!

No	Nama Pemain	Urutan main ke-	Jumlah poin awal	Potongan point	Tambahan poin	Jumlah poin akhir

6. Ayo kita Simpulkan bersama!

Setelah kalian tadi bermain bersama *Eco Green Hero*, sekarang kalian saatnya untuk mengungkapkan pengetahuan Lingkungan apa saja yang kalian dapatkan setelah bermain ular tangga tersebut, untuk yang ini kalian kerjakan masing masing ya!

## GARIS BESAR PROGRAM MEDIA (GBPM)

### *ECO GREEN HERO*(PERMAINAN ULAR TANGGA BERTEMA LINGKUNGAN)

**Mata Pelajaran** : IPA

**Satuan Pendidikan** : SD

**Kelas** :3-6

**Semester** : -

**Pokok Bahasan** : Etika Lingkungan

**Sub. PokokBahasan:** Prinsip-prinsip Etika Lingkungan

- Prinsip Hormat Terhadap Alam
- Prinsip tanggung jawab
- Prinsip solidaritas
- Prinsipkasihsayangdankepedulianterhadapalam
- Prinsip tidak merusak
- Prinsip hidup sederhana dan selaras dengan alam

**Media** : ECO GREEN HERO (PERMAINAN ULAR TANGGA BERTEMA LINGKUNGAN)

**Bahan Media** : kertas linen 210 gram

**Hardware** : satu unit komputer

**Software** : Coreldraw X 3 dan Microsoft 2007

**Penulis** : Kamiludin

Kamiludin, 2016

*TINGKAT KEPEDULIAN DAN PEMAHAMAN KONSEP LINGKUNGAN PADA SISWA SD MELALUI PENDEKATAN SAINTIFIK BERBANTUAN MEDIA ULAR TANGGA ECO GREEN HERO*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**Penelaah Materi** : Prof.Dr. Hertien Koosbandiah Surtikanti. M.Sc.ES.Ph.D

**Penelaah Media** : Dr. Cepi Riyana. M.Pd.

No	Kompetensi Dasar	Pokok Bahasan	Sub. Pokok Bahasan	Bentuk Penyajian	Daftar Pustaka
1		1. Etika Lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prinsip Hormat Terhadap Alam</li> <li>Prinsip tanggung jawab</li> </ul>	<p>Prinsip Hormat terhadap alam akan disajikan pada Permainan yaitu berupa gambar dan tulisan yaitu sebagai berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Gambar sampah berserakan</li> <li>Gambar bunga di taman</li> <li>Gambar sarang burung jatuh dari atas pohon</li> <li>Gambar anak jajan atau membeli makanan</li> </ol> <p>Prinsip Tanggung Jawab pada permainan ini akan disajikan berupa gambar dan tulisan sebagai berikut ;</p>	<p>Sayekti, Titik dan Priyono.2008.<i>Ilmu Pengetahuan Alam kelas IV SD</i>.Jakarta:Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.</p> <p>Rositawati,S dan Aris Muharam.2008.<i>Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam SD Kelas IV</i>. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.</p> <p>Wahyono, Budi dan Setyo.2008.<i>Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD dan MI Kelas IV</i>.Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.</p>

174

Kamiludin, 2016

**TINGKAT KEPEDULIAN DAN PEMAHAMAN KONSEP LINGKUNGAN PADA SISWA SD MELALUI PENDEKATAN SAINTIFIK BERBANTUAN MEDIA ULAR TANGGA ECO GREEN HERO**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prinsip solidaritas</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anak bangun tidur</li> <li>2. Anak membiarkan keran mengalir saat gosok gigi</li> <li>3. Anak yang mandi di sungai</li> <li>4. Anak sedang menyapu halaman</li> </ol> <p>Prinsip Solidaritas pada permainan ini akan disajikan berupa gambar dan tulisan sebagai berikut ;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anak sedang mencuci piring</li> <li>2. Anak sedang piket kelas</li> <li>3. Anak merusak kebun sekolah</li> <li>4. Anak mencurat</li> </ol>	
--	--	--	---	---	--



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prinsip kasih sayang dan kepedulian terhadap alam</li> </ul>	<p>coret tembok</p> <p>Prinsip kasih sayang dan kepedulian terhadap alam pada permainan ini akan disajikan berupa gambar dan tulisan sebagai berikut ;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anak dengan kucing peliharannya</li> <li>2. Anak menyiram tanaman</li> <li>3. Anak menyakiti kucing</li> <li>4. Anak mengadu ayam</li> </ol> <p>Prinsip tidak merusak pada permainan ini akan disajikan berupa gambar dan tulisan sebagai berikut ;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anak</li> </ol>	
--	--	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Prinsip tidak merusak</li> </ul>	<p>membongka r mainannya</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Anak mencurat coret tembok sekolah</li> <li>Anak bermain di kelas</li> <li>Anak menempel gambar di sembarang tempat</li> </ol>	
				<p>Prinsip hidup sederhana dan selaras dengan alamada permainan ini akan disajikan berupa gambar dan tulisan sebagai berikut ;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Gambar</li> </ol>	

Kamiludin, 2016

**TINGKAT KEPEDULIAN DAN PEMAHAMAN KONSEP LINGKUNGAN PADA SISWA SD MELALUI PENDEKATAN SAINTIFIK BERBANTUAN MEDIA ULAR TANGGA ECO GREEN HERO**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prinsip hidup sederhana dan selaras dengan alam</li> </ul>	tempat minum 2. Anak bermain dilapangan 3. Makanan Pizza,burger ,mie 4. Makanan sayur,susu, dan buah buahan	
--	--	--	---	--	--

### Format Evaluasi Media Ular Tangga

**Media** : Ular Tangga Eco Green Hero

**Mata pelajaran** : IPA (Lingkungan)

**Sasaran** : Siswa SD kelas 3-6

**Bahan** : kertas Gloria 210 gram

**Hardware** : Satu unit Komputer

**Software** : Coreldraw X 3 dan Microsoft 2010

**Pokok Bahasan** : Kepedulian Lingkungan dan Konsep Lingkungan

**Sub. PokokBahasan:** Prinsip prinsip Etika lingkungan

Tujuan Penelitian : Mengetahui Kepedulian dan Pemahaman konsep siswa Sekolah Dasar mengenai lingkungan hidup

Berilah tanda ceklis ✓ pada kolom Baik, cukup atau Kurang pada tabel penilaian media pembelajaran !

#### A. Penilaian

No	Aspek/komponen	penilaian			Keterangan
		Baik	Cukup	Kurang	
1	Apakah gambar/photo sesuai dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai ?				
2	Apakah gambar yang ditampilkan cukup tepat ?				
3	Bagaimana kejelasan				

Kamiludin, 2016

**TINGKAT KEPEDULIAN DAN PEMAHAMAN KONSEP LINGKUNGAN PADA SISWA SD MELALUI PENDEKATAN SAINTIFIK BERBANTUAN MEDIA ULAR TANGGA ECO GREEN HERO**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	gambar yang ditampilkan ?				
4	Bagaimana komposisi gambar yang ditampilkan				
5	Apakah gambar mudah dibaca untuk permainan Ular Tangga?				
6	Bagaimana kualitas teknik gambar dan ketahanannya?				
7	Bagaimana konten permainan terkait konsep lingkungan ?				
8	Apakah teknik bermain mudah untuk dipahami oleh siswa ?				
9	Bagaimana tingkat kesukaran bermain ?				
10	Bagaimana keterkaitan konsep permainan dengan menggunakan kartu soal ?				

## B. Kesimpulan

Kelebihan :.....

Kekurangan :.....

Rekomendasi :.....

Penimbang

Dr. Cepi Riyana M .Pd

Kamiludin, 2016

TINGKAT KEPEDULIAN DAN PEMAHAMAN KONSEP LINGKUNGAN PADA SISWA SD MELALUI PENDEKATAN SAINTIFIK BERBANTUAN MEDIA ULAR TANGGA ECO GREEN HERO

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## PERMAIANAN ULAR TANGGA

# ECO GREEN HERO

## Konsep Lingkungan Hidup dan Etika Lingkungan

1. Kalian bisa menggunakan batu, daun atau apapun untuk bidak atau pion yang digunakan dalam bermain
2. Setiap pemain mendapatkan poin energi hijau di awal sebanyak 10 poin
3. Sebelum memulai bermain kalian harus bergiliran melempar dadu
4. Sebelum memulai melempar dadu kalian harus memilih kartu soal terlebih dahulu.
5. Kartu soal yang kalian pilih akan di bacakan oleh teman lawan kalian.
6. Jika kamu mampu menjawab pertanyaan di kartu soal itu dengan benar maka kalian bisa melempar dadu jika salah belum bisa melempar dadu.
7. Pertanyaan yang benar akan mendapat poin berupa energi hijau sebanyak 5 poin
8. Jika jawaban salah akan mendapatkan energi panas yang mengurangi poin sebanyak 2
9. Jika kalian menempati petak yang ada anak tangga maka kalian naik
10. Jika kalian menempati ekor ular maka kalian turun
11. Di beberapa petak ada petak berisi bonus kartu ilmu pengetahuan, ayo temukan!
12. Pemenang adalah yang mencapai garis finis terlebih dahulu dan mendapatkan poin energi hijau paling banyak akan mendapatkan predikat pahlawan lingkungan



ECO GREEN HERO

### DAFTAR NILAI HASIL TES PADA KARTU SOAL

no	nama siswa	nama kelompok	Paket Kartu soal	jumlah soal betul	(%)	jumlah soal salah	(%)	NILAI	istimewa	baik sekali	baik	kurang
1	AMD	DISORDER	1	9	90	1		90		1		
2	AD	DISORDER	2	9	90	1		90		1		
3	RZ	DISORDER	3	6	60	4		60				
4	RF	DISORDER	4	8	80	2		80		1		
5	SYLR	MATAHARI	1	7	70	3		70			1	
6	AML	MATAHARI	2	8	80	2		80		1		
7	RRF	MATAHARI	3	5	50	5		50				1
8	SSP	MATAHARI	4	5	50	5		50				1
9	GNJR	GEMAH RIPAH REPEH RAPIH	2	9	90	1		90		1		
10	AI	GEMAH RIPAH REPEH RAPIH	1	8	80	2		80		1		
11	LWI	GEMAH RIPAH REPEH RAPIH	3	7	70	3		70			1	
12	AME	98	2	5	50	5		50				1
13	PRSC	98	1	7	70	3		70			1	
14	HSNY	86	3	8	80	2		80		1		
15	AGS	86	4	9	90	1		90		1		
16	ADLA	86	1	6	60	4		60			1	
17	NBLH	86	2	7	70	3		70			1	
18	SSBL	KAMBOJA	1	7	70	3		70			1	
19	YLD	KAMBOJA	2	7	70	3		70			1	
20	YDL	KAMBOJA	3	6	60	4		60			1	
21	SLV	KAMBOJA	4	8	80	2		80		1		
22	AJG	ANGGREK	1	8	80	2		80		1		
23	TRA	ANGGREK	2	7	70	3		70			1	
24	KRT	ANGGREK	3	8	80	2		80		1		
25	MV	ANGGREK	4	9	90	1		90		1		
26	KML	KOCIYOSMI	4	7	70	3		70			1	
27	CCI	KOCIYOSMI	3	6	60	4		60			1	
28	IPS	KOCIYOSMI	1	6	60	4		60			1	
29	MAP	KOCIYOSMI	2	9	90	1		90		1		
30	DMS	ANAK KONOHA	1	7	70	3		70			1	
31	SYMD	ANAK KONOHA	2	8	80	2		80		1		
32	SLMN	ANAK KONOHA	3	6	60	4		60			1	
33	EC	ANAK KONOHA	4	6	60	4		60			1	
<b>TINGKAT KEPEDULIAN DAN PEMAHAMAN KONSEP LINGKUNGAN PADA SISWA SD MELALUI PENDEKATAN SAINTIFIK BERBANTUAN MEDIA ULAR TANGGA ECO GREEN HERO</b>												
				7,212121212		2,787878788		72,12121				

## VALIDITAS SOAL TES SEBELUM DIGUNAKAN SEBAGAI KARTU SOAL

	Column 1	Column 2	Column 3	Column 4	Column 5	Column 6	Column 7	Column 8	Column 9	Column 10	Column 11
Column 1	1										
Column 2	-0,29277	1 0,14907									
Column 3	-0,21822	1	1								
Column 4	-0,14286 0,21821	0,09759 0,44721	-0,21821789	1							
Column 5	8	4	0 0,14907119	-0,21821789	1 0,14907						
Column 6	0,48795	-0,06667	8 0,09245003	0,097590007	1	1 0,28941					
Column 7	-0,18157	-0,04134	3 -	0,302613766	0,09245	4	1				
Column 8	0,30261 4	-0,04134	0,27735009 8	0,302613766	0,09245	0,28941 4	0,17948 7	1			
Column 9	0,09759	-0,06667	0,44721359 5	-0,292770022	1	0,14907 7	0,46666 -0,04134	-0,3721	1		
Column 10	0,65465 4	-0,14907	0,33333333 3	0,21821789	0	0,44721 4	0,27735 -0,27735	0,09245	0,14907 1	1	
Column 11	0,43643 6	0,29814 2	0,25	0,21821789	0,5	0,81989 2	0,32357 5	0,32357 5	0,44721 4	0,41666 7	1
r tabel	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	VALID	VALID	TIDAK VALID	TIDAK VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID

Kamiludin, 2016

TINGKAT KEPEDULIAN DAN PEMAHAMAN KONSEP LINGKUNGAN PADA SISWA SD MELALUI PENDEKATAN SAINTIFIK BERBANTUAN MEDIA ULAR TANGGA ECO GREEN HERO

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



no	nama	pertanyaan										jumlah Benar	JUMLAH SALAH
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	AF	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	1
2	NYP	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	6	4
3	TH	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	4	4
4	GP	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	7	3
5	DR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0
6	GG	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	5	5
7	DS	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	6	3
8	EP	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	8	2
9	HN	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	1
10	SA	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	8	2
11	RD	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1
12	BN	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	6	3
13	SP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0
14	RR	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	1
16	RBR	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	7	
15	STP	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	7	2
n	10	14	10	12	14	12	10	13	13	10	12		
n-1	9												
p	0,875	0,625	0,75	0,6875	0,8	0,625	0,8125	0,8125	0,625	0,8	8		
Q	0,125	0,375	0,25	0,3125	0,2	0,375	0,1875	0,1875	0,375	0,2	-7		
VARI	3,2												
P*Q	0,109375	0,234375	0,1875	0,214844	0,16	0,234375	0,152344	0,152344	0,234375	0,16	-56		
ΣPQ	-54,16046875												
Kamijudin, 2016 K-2016-191682943 TINGKAT KEPEDULIAN DAN PEMAHAMAN KONSEP LINGKUNGAN PADA SISWA SD MELALUI PENDEKATAN SAINTIFIK BERBANTUAN MEDIA ULAR TANGGA ECO GREEN HERO RELIABEL Universitas Pendidikan Indonesia repository.upi.edu/perpustakaan.upi.edu													
DAFTAR PUSTAKA	0,25	0,135	0,135	0,25	0,125	0,75	0,125	0,25	0,25	0,2	0,5		
TINGKAT SUKAR	0,875	0,625	0,75	0,875	0,75	0,625	0,8125	0,8125	0,625	0,75			

no	nama	pertanyaan										jumlah Benar	JUMLAH SALAH
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	AF	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	1
2	NYP	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	6	4
3	TH	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	5	4
4	GP	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	7	3
5	DR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0
6	GG	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	5	5
7	DS	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	6	3
8	EP	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	8	2
9	HN	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	1
10	SA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2
11	RD	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1
12	BN	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	6	3
13	SP	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	0
14	RR	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	7	1
16	RBR	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	7	
15	STP	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	2
n	10	14	10	13	14	10	12	12	13	11	12		
n-1	9												
p	0,875	0,625	0,8125	0,6875	0,625	0,75	0,75	0,8125	0,6875	0,75	7,5625		
Q	0,125	0,375	0,1875	0,3125	0,375	0,25	0,25	0,1875	0,3125	0,25	-6,5625		
VARIANS	2,795833												
P*Q	0,109375	0,234375	0,152344	0,214844	0,234375	0,1875	0,1875	0,152344	0,214844	0,1875	-49,6289		
ΣPQ	-47,7539												
Kami Judin, 2016	0,8932												
TINGKAT KEPEDULIAN DAN PEMAHAMAN KONSEP LINGKUNGAN PADA SISWA SD MELALUI PENDEKATAN SAINTIFIK BERBANTUAN MEDIA ULAR TANGGA ECO GREEN													
HASIL KEP RELIABEL													
DAYA PEMBEDA													
Universitas Pendidikan Indonesia	0,25	0,125	0,225	0,25	0,185	0,5	0,255	0,375	0,125	0,125			
SUKAR	0,875	0,625	0,8125	0,875	0,625	0,75	0,75	0,8125	0,6875	0,75			

no	nama	pertanyaan										jumlah Benar	JUMLAH SALAH
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	AF	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	1
2	NYP	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	6	4
3	TH	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	5	4
4	GP	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	6	3
5	DR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0
6	GG	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	6	5
7	DS	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	5	3
8	EP	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	8	2
9	HN	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	1
10	SA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2
11	RD	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1
12	BN	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	6	3
13	SP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0
14	RR	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	7	1
16	RBR	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	7	
15	STP	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	2
n	10	14	10	13	12	11	12	12	13	12	12		
n-1	9												
p	0,875	0,625	0,8125	0,5625	0,6875	0,75	0,75	0,8125	0,75	0,75	7,5625		
Q	0,125	0,375	0,1875	0,4375	0,3125	0,25	0,25	0,1875	0,25	0,25	-6,5625		
VARIANS	3,195833333												
P*Q	0,109375	0,234375	0,152344	0,246094	0,214844	0,1875	0,1875	0,152344	0,1875	0,1875	-49,6289		
ΣPQ	-47,76953125												
K-20	17,71937926												
Kesimpulan	REJEKABEL												
TINGKAT KEPEDULIAN DAN PEMAHAMAN KONSEP LINGKUNGAN PADA SISWA SD MELALUI PENDEKATAN SAINTIFIK BERBANTUAN MEDIA ULAR TANGGA ECO GREEN													
HERO	0,25	0,375	0,375	0,25	0,5	0,375	0,25	0,375	0,25	0,25	0,25		
SIKAR	0,875	0,625	0,8125	0,75	0,685	0,75	0,75	0,8125	0,8125	0,8125			

no	nama	pertanyaan										jumlah Benar	JUMLAH SALAH
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	AF	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	8	1
2	NYP	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	5	4
3	TH	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	5	4
4	GP	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	6	3
5	DR	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	0
6	GG	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	5	5
7	DS	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	5	3
8	EP	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	8	2
9	HN	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	1
10	SA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2
11	RD	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1
12	BN	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	6	3
13	SP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0
14	RR	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	6	1
16	RBR	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	7	
15	STP	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	2
n	10	12	8	13	11	11	12	12	13	12	12		
n-1	9												
p	0,75	0,5	0,8125	0,5	0,6875	0,75	0,75	0,8125	0,75	0,75	7,25		
Q	0,25	0,5	0,1875	0,5	0,3125	0,25	0,25	0,1875	0,25	0,25	-6,25		
VARIANS	3,4												
P*Q	0,1875	0,25	0,152344	0,25	0,214844	0,1875	0,1875	0,152344	0,1875	0,1875	-45,3125		
SPQ	43,3555												
Kemludin, 2018	43,3555												
TINGKAT KEPELUKAKAN DAN PEMAHAMAN KONSEP LINGKUNGAN PADA SISWA SD MELALUI PENDEKATAN SAINT'IFIK BERBANTUAN MEDIA ULAR TANGGA ECO GREEN													
HERO													
HASIL KEP RELIABEL													
Universitas Pendidikan Indonesia													
DAYA PEMBEDA	0,25	0,25	0,375	0,375	0,375	0,5	0,375	0,25	0,25	0,125			
SUKAR	0,75	0,5	0,8125	0,685	0,685	0,75	0,75	0,8125	0,75	0,75			

Kamiludin, 2016

*TINGKAT KEPEDULIAN DAN PEMAHAMAN KONSEP LINGKUNGAN PADA SISWA SD MELALUI PENDEKATAN SAINTIFIK BERBANTUAN MEDIA ULAR TANGGA ECO GREEN HERO*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)